

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 10 »

сентября

20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»

### Научные специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

### Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1 (1, 2 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от «12» марта 2024 г. № 8.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор философских наук, профессор, заведующий кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Лугуценко Татьяна Валентиновна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
протокол от «03» декабря 2024 г. № 4

Заведующий кафедрой  
философии и социологии



Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук  
протокол от «10» декабря 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук



И.П. Акиншева

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

«10» декабря 2024 г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым требованиям.

**Задачей** данной дисциплины является знакомство аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития постнеклассической науки.

Содержание программы определено общим пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении. Дисциплина «История и философия науки» в этом отношении весьма специфична, поскольку философские проблемы носят вечный характер, и в философии нет окончательных ответов, по многим проблемам ведутся острые и непрекращающиеся дискуссии. Философия науки является открытой и непрерывно обновляющейся системой знания как по отношению к конкретным научным дисциплинам, так и по отношению к социальной и культурной практике. Освоение курса подразумевает включение аспирантов в живой философский дискурс, в диалог с великими учеными и мыслителями. Сам способ изучения истории и философии науки призван способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике», индекс дисциплины – 2.1.1., 2.3.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки, а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана,

конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
<p>УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-1.1. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>УК-1.2. Анализирует методологические проблемы, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-1.3. Критически анализирует и оценивает современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-1.4. Генерирует новые идеи, оценивает возможность их реализации с учетом имеющихся человеческих, материальных и временных ресурсов, осознает меру персональной ответственности за предлагаемые решения.</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

<p>УК-2</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-2.1. Анализирует основные концепции современной философии науки и философских проблем.</p> <p>УК-2.2. Применяет методы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует навыки планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
---	--	---



#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>144</b>
Лекции	28
Практические занятия	20
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.)	—
<b>Самостоятельная работа (всего часов)</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	Зачет - 4, кандидатский экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### 1 семестр

**Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.**

Предмет философии науки. Основные понятия философии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Традиционные типы цивилизации (античная, средневековая) и техногенный (с XV века) тип цивилизации и смена типов научной рациональности. Наука и философия и их взаимоотношения. Философия как метод научного познания. Возникновение науки из мифа и магии. От мифа к логосу, от внерациональных к рациональным способам объяснения мира. Миф как способ обобщения мира в форме наглядных (реальных и сверхъестественных) образов. Магия как способ воздействия на мир (на природу, на человека) с помощью определенных ритуальных действий. Магия как форма связи мифа и действия. Основные черты наглядно-образного мифологического мышления. Его принципиальное отличие от научного мышления.

**Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.**

Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Восток и практическое знание. Запад и теория. Практическое знание и наука в Древней Греции. Пифагореизм и возникновение математики. Учение о числах, пропорции и гармонии, пределе и беспределельном, открытие несоизмеримости,

символика чисел. Элейская школа и постановка проблемы о пределе и бесконечности, непрерывности и дискретности. Апории Зенона. Характерные особенности атомизма Левкиппа и Демокрита. Противостояние софистов и Сократа и поворот от анализа природы к анализу человека. Софисты и изучение ими субъективных предпосылок научного знания. Сократ и поиск способов определения общих понятий. Платон, его вклад в теоретическое обоснование математики. Сопряжение единого и многого, системный характер идеального мира. Чувственное зрение и умозрение. Космические стихии и правильные геометрические формы (совершенные тела Платона). Аристотель как философ и естествоиспытатель, его метафизика и физика. Закон противоречия и критика «доказательства по кругу». Аристотелевское учение о движении. Реляционная концепция пространства и времени Аристотеля.

### **Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.**

Вклад Н. Кузанского в развитие философских оснований новой математики. Ф. Бекон и его роль в философском обосновании эмпиризма Нового времени. Г. Галилей и его научная программа, его учение о движении, бесконечности и неделимости. Р. Декарт как философ и учений, наука как «универсальная математика», метод как инструмент познания. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди, Ч. Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович). И. Ньютон и его научная программа, борьба против «скрытых качеств» в естествознании, роль эксперимента, понятие силы, представления об абсолютном пространстве и истинном движении. Научная программа Лейбница, обоснование геометрии, динамика, монадология, проблема континуума и проблема связи души и тела. Кант и его попытка разрешить дилемму эмпиризма и рационализма в эпистемологии, учение о чистом разуме, вопрос о соотношении математики, естествознания и метафизики, попытка теоретические разногласия Лейбница и Ньютона.

### **Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).**

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания

#### **2 семестр**

### **Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Противостояние позиций

эмпиризма эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенционализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие *ad hoc* гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальсификационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

**Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Научные парадигмы и научные революции по Т. Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассической наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютонская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А. Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д.

**Тема 7. Философия и методология науки.**

Теория познания. Гносеологические программы в истории философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Модели развития науки в философии науки XX в. Проблема классификации науки. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Научное и техническое творчество. Этика научной и инженерной деятельности.

**Тема 8. История и философия технического знания.**

Техника: сущность и эволюция понятия. Наука и техника. Особенности технических наук. Специфика инженерной деятельности. Актуальные проблемы современной техногенной цивилизации. Социальная оценка техники.



**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1 семестр		
1	Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания	6
2	Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности	6
3	Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени	2
2 семестр		
4	Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)	6
5	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни	6
6	Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2
Итого:		28

**4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1 семестр		
1	Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания	4
2	Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности	4
3	Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени	2
2 семестр		
4	Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)	4
5	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни	4
6	Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
Итого:		20

#### 4.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1 семестр			
1	Предмет философии науки, ее основные понятия.	Конспектирование	14
2	Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности	Конспектирование	14
3	Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени	Конспектирование	12
4	Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)	Подготовка к семинару, конспектирование	4
2 семестр			
5	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни	Конспектирование	12
6	Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка к семинару, конспектирование	12
7	Понятие социокультурной детерминации познания. Этнос науки, наука и ценности.	Конспектирование	12
8	Антропология науки: философский аспект.	Конспектирование	12
Итого:			92

#### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

#### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферата по проблеме научного исследования.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре и кандидатского экзамена во 2 семестре.

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Аристотель. Метафизика / Аристотель. – М.: Мысль, 2006. Т.1. С.63– 94.
2. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6 т. – М.: Мысль, 2004. Т.3. – 799 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Мысль, 2007. Т.3. – 471 с.
4. Хайдеггер М. Разговоры на проселочной дороге / М. Хайдеггер. – М.: Высшая школа, 2001. – 186 с.
5. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 2002. – 430 с.
6. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 2001. – 527 с.
7. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 2002. – 408 с.
8. Мамардашвили М.К. Очерк современной европейской философии : учебное пособие / Мамардашвили М.К.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 584 с. — ISBN 978-5-89826-333-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7200.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии / Мамардашвили М.К.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-89826-321-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7198.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Красицкий Ян Бог, человек и зло. Исследование философии Владимира Соловьева : монография / Красицкий Ян. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 448 с. — ISBN 978-5-89826-317-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7192.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Актуальные проблемы философии науки / М.А. Розов [и др.].. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — ISBN 5-89826-261-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7170.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Кащеев С.И. Философия : учебное пособие / Кащеев С.И.. — Москва : Проспект, 2011. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/2614.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Вечканов В.Э. Философия : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / Вечканов В.Э.. — Москва : Экзамен, 2007. — 209 с. — ISBN 978-5-377-00524-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1132.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Адерихин, С. В. Философия : учебно-методическое пособие по философии / С. В. Адерихин. — Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2021. — 101 с. — ISBN 978-601-7964-94-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133694.html> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Философия в диалоге культур : материалы Всемирного дня философии / Хабермас Юрген [и др.].. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 1303 с. — ISBN 978-5-89826-347-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27918.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### б) дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. — М.: Мысль, 2009. Т.1. С.181–261
2. Древнекитайская философия. — М.: Наука, 1972. — С. 114 – 174.
3. Вейнберг И.Л. Человек в культуре Древнего Ближнего Востока / И.Л. Вейнберг. — М.: Наука, 2006. — 208 с.
4. Дьяконов И.М. Архаические миры Востока и Запада / И.М. Дьяконов. — М.: Наука, 2000. — 347 с.
5. Франкфорт Г. В преддверии философии. / Г. Франкфорт, Дж. Уилсон, Г. Якоби. — М.: Мысль, 1984. — 408 с.
6. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев / Ж. Дюмезиль. — М.: Наука, 2006. — С.11– 84.
7. Неру Дж. Открытие Индии / Дж Неру. — М.: Политиздат, 2009. Кн. 1. — С. 116 – 167.
8. Радхакришнан С. Индийская философия / С. Радхакришнан // Открытие Индии. Философские и эстетические воззрения в Индии XX века. — М. : Мысль, 2007. — С. 455 – 522.
9. Семенцов В.С. Проблема трансляции традиционной культуры на примере судьбы Бхагавадгиты / В.С. Семенцов // Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации. — М.: Наука, 2008. — С. 5 - 32.
10. Классическая йога. — М.: Наука, 2002. — С. 15 – 83.
11. Шохин В.К. Брахманистская философия / В.К. Шохин — М.: Имсам, 2004. — 384 с.
12. Буров В.Г. Философия Древнего Китая / В.Г. Буров, М.Л. Титаренко // Древнекитайская философия. М.: Наука, 2002. С.5–77.

13. Васильев Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М.: Университет, 2001. – 432 с.
14. Васильев Л.С. Культы, религии и традиции / Л.С. Васильев. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 371 с.
15. Токарев С.А. Религии в истории народов мира / С.А. Токарев. – М.: Наука, 2006. – С. 248 – 258.
16. Лукьянов А.Е. Лаоцзы (Философия раннего даосизма) / А.Е. Лукьянов – М.: Наука, 2001. – 268 с.
17. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
18. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология / А.Л. Никифоров. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.
19. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.
20. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Изд. АСТ, 2001. – 320с.
21. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре. – М.: Прогресс, 1985. – 288 с.
22. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом исследовании / Э.В. Ильенков. – М.: РОССПЭН, 1997, – 204 с.
23. Кун Т. Объективные, ценностные суждения и выбор теории / Т.Кун // Современная философия науки: учебная хрестоматия / [сост. А.А. Печенкин]. – М.: Наука, 1996. – С. 61– 82.
24. Лакатос И. Методология исследовательских программ / Имре Лакатос; [пер. с англ.] / И. Лакатос. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 380 с.
25. Поппер К. Предположения и опровержения: рост научного знания / К. Поппер. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 638 с.
26. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / П. Фейерабенд // Избранные труды по методологии познания. – М.: АСТ; Хранитель, 2007. – С.125 – 467.

в) Интернет-ресурсы:

1. Учебники по философии. – Доступ к источнику:  
[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/2](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/2)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия: компьютер, презентационная техника. Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

